

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
29. 04. 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Воспитательная работа с группой обучающихся

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль)

Начальное образование; организация воспитательной работы

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Тоторкулова К. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) - «Начальное образование; организация воспитательной работы»; локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2026-2027 уч.год, протокол № 7 от 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
9.1. Общесистемные требования	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений.....	19

1. Наименование дисциплины (модуля):

Воспитательная работа с группой обучающихся

Целью изучения дисциплины «Воспитательная работа с группой обучающихся» является формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения цели ставятся задачи:

Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания

Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.08 «Воспитательная работа с группой обучающихся» относится к предметно-методическому модулю 2.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре (очно и заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1. О.08.08.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Воспитательная работа с группой обучающихся» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика воспитания младших школьников», «Введение в деятельность педагога организатора» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Воспитательная работа с группой обучающихся» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.4. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов; ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образованной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	46		8
в том числе:			
лекции	16		4
семинары, практические занятия	30		4
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			

консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44		92
Контроль самостоятельной работы	18		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 144	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/6	Раздел 1: Социокультурная среда воспитания		30	30	-	66
2.		Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания		2			
3.		Формы воспитательной работы		2	2		
4.		Организация воспитательной работы в школе.		2			2
5.		Планирование воспитательной работы в классе с группой детей		2	2		
6.		Организация воспитательного процесса работы в летнем лагере при школе					4
7.		Особенности воспитательного процесса в сельской школе, в учреждениях дополнительного		2	2		2

		образования детей, в детских и подростковых организациях.					
8.		Календарь мероприятий.		4			2
9.		Игры (тренинги) на воспитание нравственных качеств			2		4
10.		Методика подготовки и проведения общешкольных дел в сельской школе с участием родителей и жителей села		2	2		4
11.		Основы методики изучения воспитательного процесса			4		2
12.		Тематика классных часов с учетом возраста учащихся по пропаганде здорового образа жизни, по нравственному воспитанию.		2			2
13.		Формирование культуры поведения учащихся.					4
14.		Беседа о формировании культуры общения.			2		4
15.		Методика и техника планирования воспитательной работы.					2
16.		Тренинги, игры, на развитие внимания, воображения, культуры речи, пластической выразительности с группой ребят.			2		4
		Раздел 2. Основы мастерства воспитателя-педагога.					
20.		Изучение эффективности воспитательной работы.		2	2		2
21.		Технология проведения отрядного мероприятия в школьном летнем лагере.		2			4
22.		Программа воспитательной работы с младшими школьниками			2		
23.		Функциональные обязанности классного руководителя.			2		4
24.		Формирование детско-взрослых сообществ.					4
25.		Праздник-уникальный		2	2		

		феномен культуры.					
26.		Замысел праздничного события с группой детей.			2		2
27.		Процесс подготовительной работы учителя над созданием положительной атмосферы в коллективе.					4
28.		Феномен детства.		2	2		2
29.		Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.					
30.		Формирование толерантности в коллективе		2			4
31.		Формирования навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		2			4
32.		Контроль-18					

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 108	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/6	Раздел 1: Социокультурная среда воспитания		4	4	-	92
2.		Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания					2
3.		Формы воспитательной работы		2			2
4.		Организация воспитательной работы в школе.					2
5.		Планирование воспитательной работы в классе с группой детей		2	2		2
6.		Организация воспитательного процесса работы в летнем лагере при школе					4
7.		Особенности воспитательного процесса в сельской школе, в					2

		учреждениях дополнительного образования детей, в детских и подростковых организациях.					
8.		Календарь мероприятий.					2
9.		Игры (тренинги) на воспитание нравственных качеств			2		6
10.		Методика подготовки и проведения одного из общешкольных дел в сельской школе с участием родителей и жителей села					4
11.		Подготовка и проведение первого родительского собрания					2
12.		Основы методики изучения воспитательного процесса					2
13.		Тематика классных часов с учетом возраста учащихся по пропаганде здорового образа жизни, по нравственному воспитанию.					2
14.		Формирование культуры поведения учащихся.					4
15.		Беседа о формировании культуры общения.					4
16.		Методика и техника планирования воспитательной работы.					2
17.		Тренинги, игры, на развитие внимания, воображения, культуры речи, пластической выразительности с группой ребят.					6
		Раздел 2. Основы мастерства воспитателя-педагога.					
20.		Изучение эффективности воспитательной работы.					2
21.		Технология проведения отрядного мероприятия в школьном летнем лагере.					4
22.		Программа о воспитательной работе младших школьников					
23.		Функциональные обязанности классного					4

		руководителя.					
24.		Формирование детско-взрослых сообществ.					4
25.		Праздник-уникальный феномен культуры.					
26.		Замысел праздничного события с группой детей.					6
27.		Процесс подготовительной работы учителя над созданием положительной атмосферы в коллективе.					4
28.		Феномен детства.					6
29.		Школа как развивающая и саморазвивающая система.					
30.		Формирование толерантности в коллективе					10
31.		Формирования навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.					4
32.		Контроль-8					

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и

закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86–100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71–85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56–70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	ОПК-3.1. Знает в целом педагогически обоснованные содержание, формы, методы и	ОПК-3.4. Слабо знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и	ОПК-3.4. Не знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2. Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2. Умеет в целом проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Владеет в целом навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2. Слабо умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Слабо владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2. Не умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Не владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Знает способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), методы и формы	ПК-2.1. Знает в целом способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной),	ПК-2.1. Слабо знает способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), методы и формы организации	ПК-2.1. Не знает способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), методы и формы организации коллективных творческих дел,

	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.2. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов	ПК-2.2. Умеет в целом ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов	ПК-2.2. Слабо умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов	ПК-2.2. Не умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов
	ПК-2.3. Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ПК-2.3. Владеет в целом навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ПК-2.3. Слабо владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ПК-2.3. Не владеет навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльной-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

1. Вклад российских ученых в развитие компетентностного подхода к образованию.
2. Важнейшие качества личности педагога, его способности и умения.
3. Тенденции развития современного высшего образования.
4. Перспективы развития непрерывного образования в России.
5. Достоинства и недостатки образовательной системы советского периода развития России.
6. Разработайте план подготовки и проведения первого родительского собрания.
7. Беседа по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии
8. Разработка и игры на развитие внимания, воображения, культура речи, пластической выразительности.
9. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
10. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
11. Подберите игры, (тренинги) на воспитание нравственных качеств.
12. Создание воспитывающей социокультурной среды.
13. Педагогизация среды.
14. Школа как воспитательная система школы.
15. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
16. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты.).
17. Современные проблемы изучения детей.
18. Принципы планирования воспитательной работы.
19. Преимущества и ошибки планирования.
20. Виды планов воспитательной работы.
21. Возможные варианты планирования.
22. Перспективно-календарный план-сетка.
23. Дневник классного руководителя.

7.3.2. Темы рефератов

1. Сравните воспитательный процесс в различных учебных заведениях, в которых довелось учиться (школа, университет, общеобразовательная школа, спортивная школа и др.)
2. Подберите игры, (тренинги) на воспитание нравственных качеств.
3. Вклад российских ученых в развитие компетентностного подхода к образованию.
4. Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел в сельской школе с участием родителей и жителей села (по физической культуре, безопасности жизнедеятельности).
5. Разработайте план подготовки и проведения первого родительского собрания.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты разных поколений.
7. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся по пропаганде здорового образа жизни.
8. Разработка плана проведения мероприятия по нравственному воспитанию.
9. Разработка дополнительных образовательных программ на основе формирования культуры поведения учащихся, формированию культуры общения.
10. Формирование творческой группы по реализации замысла мероприятий
11. Беседа по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.
12. Беседа по безопасному поведению и др.
13. Разработайте технологию изучения эффективности одной из форм воспитательной работы.
14. Разработайте конспект отрядного мероприятия в школьном лагере.
15. Основы теории воспитательной работы с группой детей.

16. Процесс подготовительной работы учителя над созданием атмосферы доброжелательности в коллективе, в группе детей и тд.
17. Разработать текст мероприятий, проводимых по плану классного руководителя.
18. Разработать сценарий (блок, эпизод культурно-массового мероприятия) самостоятельно.
19. Психолого-педагогическая характеристика класса.
20. Примерные правила поведения ученика.
21. Поощрения, награды и вознаграждения учащихся.
22. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.
23. Три этапа организации работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя и их характеристика: организационный, образовательный, результативно-оценочный этапы.
24. Методическое объединение как организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной работе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242229> . – Режим доступа: по подписке.
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179472> – Режим доступа: по подписке.
2. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59d5f4172451b4.56056688. - ISBN 978-5-16-019266-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098498> – Режим доступа: по подписке.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений